



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA III: INCLUSIÓN EDUCATIVA NEE NO
Código: PSE0705
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: REYES FDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA
Correo electrónico: nreyes@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 160		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
0	48	32	128	208

Prerrequisitos:

Código: PSE0600 Materia: EDUCACIÓN INCLUSIVA II: MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL AULA

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta práctica se pretende cubrir la atención a la diversidad y sensibilización de la comunidad en situaciones que se presenten en el ámbito educativo, tomando en consideración la importancia de la detección y derivación oportuna de casos; la realización de evaluaciones presuntivas que sirvan de base para orientar el trabajo del docente y todos quienes están involucrados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención y seguimiento son aspectos a considerar en los cuales se desarrollarán diferentes estrategias según el caso. Finalmente, la asesoría y psicoeducación en esta temática, son tareas relevantes dentro de la labor del psicólogo educativo, con el objetivo de eliminar mitos y creencias de la comunidad educativa.

Esta práctica se articula con diferentes materias del currículo como son: Neuropsicología, Problemas de Aprendizaje, Psicopatología, Psicomotricidad, Educación Inclusiva I y II (siendo esta última un prerrequisito para el desarrollo de la práctica), Enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia sistémica familiar.

Esta materia permitirá al futuro Psicólogo Educativo contar con bases teórico-prácticas para el correcto desarrollo y aplicación de procesos inclusivos en las Instituciones Educativas, mediante la promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de casos, todo esto, considerando siempre los principios éticos del psicólogo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Realiza educación inclusiva en niños/as y adolescentes con NEE asociados o no a la discapacidad a través de la detección, sensibilización, evaluación, Intervención, asesoría y seguimiento de caso, basado en los conocimientos y deontología del Psicólogo Educativo.

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizará revisiones bibliográficas y estudio de casos según la problemática de los casos que se presentan tanto en Centros de Apoyo Psicopedagógico o en Instituciones Educativa según sea el caso. El desarrollo de las actividades propuestas en el programa incluye el trabajo autónomo, aplicativo y colaborativo.	Autónomo
Se desarrollará retroalimentación sobre las experiencias de aprendizaje en los centros prácticas por medio de las supervisiones.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Cada supervisión será valorada de forma cualitativa y cuantitativa según los criterios del programa de prácticas.	Autónomo
La evaluación será realizada tanto por el Centro de Apoyo Psicopedagógico o la Institución Educativa según sea el caso, así como por la Universidad.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Pastor, C.	Publicaciones dea	Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible.	2012	
Sandoval, M., Miquel, E., Giné Giné, C., Echeita Sarrionandia, G., López, M. L., & Durán, D.	Contextos educativos: Revista de educación.	Index for inclusion": una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.	2002	
Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L., & Milicic, N.	Ediciones UC.	Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional.	2012	

Web

Autor	Título	Url
Bars, I. S., Fuentes, S. S., Giné, C. G., & Villoria, E. D.	Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bars%2C+I.+S.%2C+Fuentes%2C+S.+S.%2C+Giné%2C+Gin%C3%A9%2C+C.+G.%2C+%26+Villoria%2C+E.+D.+%282014%29.+An%C3%A1lisis+de+los+distintos+enfoques+del+paradigma+del+dise%C3%B1o+universal+aplicado+a+la+educaci%C3%B3n.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+8%281%29%2C+143-152.&btnG=
Sánchez-Gómez, V., & López, M.	Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=S%C3%A1nchez-G%C3%B3mez%2C+V.%2C+%26+L%C3%B3pez%2C+M.+%282020%29.+Comprendiendo+el+Dise%C3%B1o+Universal+desde+el+Paradigma+de+Apoyos%3A+DUA+como+un+Sistema+de+Apoyos+para+el+Aprendizaje.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+14%281%29%2C+143-160.&btnG=

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Inés Sancha, Mónica Escobar, Pilar Cobeñas, Verónica Grimaldi	DERRIBAR MITOS CONSTRUIR INCLUSIÓN	https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2023/09/Coleccion-derribar-mitos-construir-inclusion.-Fasciculo-1.pdf?utm_source=mailup&utm_medium=email&utm_campaign=general&fbclid=IwAR3kaMyXDZwoGBRSYTJx5vBMJcSY8ThMf8v5yIOVT_tdio wR5EpuhHJfCI0

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2023**

Estado: **Aprobado**