



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL
Código: EBA0700
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las alteraciones neuropsicológicas con inicio en el período de desarrollo. Específicamente, los trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos motores, trastornos de la comunicación, Epilepsia y Trauma cráneo encefálico que se caracterizan por dificultades neuropsicológicas de diferente grado, que influyen en el procesamiento eficiente y preciso de información, lo que va a interferir en aprendizajes tanto académicos, sociales y conductuales.

Directamente relacionado con diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con las áreas de Intervención, por lo que la complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de los diferentes trastornos.

Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones que se manifiestan desde los primeros años de vida y que se caracterizan por déficit de diferente grado funcionamiento de la persona en los diferentes ámbitos. Dada la amplia prevalencia de esta población, la educación, requiere de profesionales que conozcan, detecten y planteen estrategias de abordaje para esta sensible población, dentro de la filosofía de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Conceptualización
1.2	Clasificación DSM 5
1.3	Características generales de Trastornos del neurodesarrollo infantil
2.2	Indicadores de TDAH
2.1	Concepto. Causas, Características
2.3	Diagnóstico, DSM-5
2.4.	Pautas de Intervención Neuropsicológica en educación

3.1.	Trastornos del desarrollo de la coordinación
3.1.1	Disgrafía: Concepto, características, etiología, proceso correctivo
3.2	Trastornos de movimientos estereotipados
3.3	Trastornos de Tics
4.1	Trastornos del lenguaje: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.2	Trastorno fonológico: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.3	Trastorno de la fluidez: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.4	Trastorno de la comunicación social: Concepto, características, etiología, pautas de intervención

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Detecta las características del neurodesarrollo infantil, con actitud ética; en el contexto escolar	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo infantil en el contexto educativo.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Para completar este aporte, el estudiante por medio de la metodología de la Clase invertida y ABP Conceptualizará los Trastornos de Neurodesarrollo, su clasificación. Abordará el conocimiento del TDAH y los trastornos neuromotores por medio de estudios de caso donde usando recursos variados comprenderá el caso y analizará otras problemáticas implicadas. En su naturaleza	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	5	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Investigaciones	Esta calificación se completará con cuatro aportes que recogerán investigaciones bibliográficas sobre los hallazgos más relevantes relacionados con Trastornos neuromotores, Trastornos de la comunicación, TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	10	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Proyectos	Realizaremos estudios de caso de los trastornos analizados. Estos se reflejarán en tres aportes.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	7	Semana: 15 (al)
Prácticas de campo (externas)	Realizaremos prácticas de campo de los trastornos analizados. Estos se reflejarán en tres aportes.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	8	Semana: 17-18 (07-01-2024 al 20-01-2024)
Evaluación escrita	Examen Filan	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Utilizaremos tres metodologías: 1. Aula invertida (Identificando temas relevantes y distribución de recursos, Participación activa y actividades interactivas que refuerzan el aprendizaje, retroalimentación constante) 2. ABP (Identificar problemas significativos, presentación de problemas, investigación independiente y colaboración en grupos, apoyo y discusiones, presentación sintetizada, discusión y reflexión) y 3. Estudio de casos (Selección de casos, preparación y presentación del caso, presentación de soluciones)	Autónomo
Las indicadas en el programa.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se evaluarán las metodologías indicadas en el apartado anterior, considerando los resultados de aprendizaje esperados para esta asignatura. 1. Evaluación de Aula Invertida: valorar la comprensión de los estudiantes. Las evaluaciones pueden ser pruebas, proyectos, discusiones en línea o presentaciones. 2. ABP: valorar el proceso de resolución y su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales. 3. Estudio de casos: Retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el estudio de caso. Utilizar esta retroalimentación para mejorar la calidad de los casos futuros y el proceso de enseñanza.	Autónomo
Las indicadas en el program	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	Sintesis	NEUROPSICOLOGÍA INFANITL	2008	97884975650
YAÑEZ, MARÍA GUILLERMINA	Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo	2016	978-607-448-566-0
PASCUAL GARCÍA PILAR	CEPE	LA DISLALIA	2000	8485252330
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Isabel Orjales Villar	CEPE	Deficit de Atención con Hiperactividad	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Fontecilla, H. (2020).	Editorial Libros.com	Jaque mate al TDAH: Una guía para padres y profesionales.	2020	
Guerrero, R.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad	Cúpula	2016	
Fejerman, N., y Arroyo, H. A.	Editorial Médica Panamericana	Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes.	2013	
Vanina Andrea Angiono, Cristina Fernández Reuter, Laura Beatriz Mercado, María Pia Coscueta, María Eugenia Sfaello, Carolina Ussher, Lic. Fga. Alicia Garrot	Brujas	Manual de los trastornos de la Comunicación, el Lenguaje y el Habla: "Una mirada interdisciplinaria en niños y adultos"	2021	
Latorre Latorre, Á., y	Pirámide	rastornos del desarrollo motor: Programas de	2009	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bisetto Pons, D.		intervención y casos prácticos.		
Yáñez Téllez, María Guillermina	El Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención	2016	
Lavigne Cerván, R., y Romero Pérez, J. F.	Pirámide	El TDAH: ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?	2010	

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2023**

Estado: **Aprobado**