



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EIN0705
Paralelo: B
Periodo: Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48		96	240

Prerrequisitos:

Código: EIN0603 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL

2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica inclusión educativa de la discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Infantil en Educación Inicial I y busca la integración con otras asignaturas como: Diseño y desarrollo curricular, Teorías del Desarrollo y Teorías del Aprendizaje, etc. El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

La práctica pre profesional se considera importante por ser un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros a partir del aprendizaje práctico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial -null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la entrega de informes. Análisis y pertinencia de las propuestas educativas Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición Ausencia de copia o deshonestidad académica.	Autónomo
Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, visitas en los centros educativos y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes. Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución, intervención con la población en entornos educativos mediante planificación curricular aúlica. Se basa en tutorías individuales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales.	Autónomo
Análisis y pertinencia de las propuestas educativas. Aplicación de planificaciones curriculares en aulas asignadas. Observación y desempeño en el contexto de la práctica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva	2014	978-9978-325-32-2

Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3182866

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cardova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
Jáudenes, C. et al		Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva	2013	

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266 .
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	
Ministerio de Educación de Chile	Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Auditiva	http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf
Inmaculada Sánchez Casado ¹ y José Miguel Benítez Merino	INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA: DISEÑO CONCEPTUAL DE "BUENAS PRÁCTICAS"	http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2023**

Estado: **Aprobado**