



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA  
**Código:** EIN0705  
**Paralelo:** A  
**Periodo:** Septiembre-2023 a Febrero-2024  
**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA  
**Correo electrónico:** aarteaga@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48		96	240

#### Prerrequisitos:

Código: EIN0603 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica inclusión educativa de la discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Infantil en Educación Inicial I y busca la integración con otras asignaturas como: Diseño y desarrollo curricular, Teorías del Desarrollo y Teorías del Aprendizaje, etc. El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

La práctica pre profesional se considera importante por ser un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros a partir del aprendizaje práctico.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial -null

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, desarrollo de fases de investigación acción, recolección de datos, sistematización de proyecto integrador.	Autónomo
La práctica preprofesional propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: explicación mediante tutorías semanales en el contexto de la práctica preprofesional, los estudiantes presentarán sus avances del proceso a través de informes semanales que serán retroalimentados por la docente tutora. Se revisarán las temáticas requeridas de acuerdo a la realidad de la práctica, se orientará en el desarrollo del proyecto de investigación acción de la misma. Colaborativo: Elaboración de proyecto integrador de práctica preprofesional en grupos de estudiantes que comparten contexto. Aplicativo: Determinación de problemáticas, preguntas, objetivos y metodología de investigación en relación a la temática de la práctica.	Total docencia

### Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Elaboración de informes, citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición. Redacción y ortografía en los trabajos, ejercicios y/o tareas de aprendizaje.	Autónomo
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Puntualidad y presentación de los avances de la práctica. Desempeño ético y responsable durante el proceso de la práctica. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatía y respeto por sus pares.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva	2014	978-9978-325-32-2

#### Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=3182866">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=3182866</a>

#### Software

**Bibliografía de apoyo**

**Libros**

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cardova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
Jáudenes, C. et al		Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva	2013	

**Web**

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. <a href="https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266">https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266</a> .
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	
Ministerio de Educación de Chile	Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Auditiva	<a href="http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf">http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf</a>
Inmaculada Sánchez Casado <sup>1</sup> y José Miguel Benítez Merino	INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA: DISEÑO CONCEPTUAL DE "BUENAS PRÁCTICAS"	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf</a>

**Software**

**Revista**

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2023**

Estado: **Aprobado**