

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALTAS CAPACIDADES
Código: EIN0704
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0		96	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Revisaremos los modelos que explican esta condición, las características de estos sujetos, las formas de detección en el aula, las necesidades educativas especiales derivadas de esta condición así como las respuestas educativas.

Conocer sobre las altas capacidades le posibilitaría responder a estas necesidades de esta manera, esta asignatura se vincula con el tratamiento de la diversidad en los salones de clase, la promoción de la educación inclusiva, la generación de respuestas educativas pertinentes y la identificación de esta categoría de necesidades educativas especiales.

El educador inicial debe tener una formación diversa que le permita responder a la serie de necesidades y demandas que están presentes en las variadas condiciones de sus alumnos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Modelos teóricos explicativos,
1.2	Mitos
1.3	Tipos
1.4	Marcos legales y prevalencia
2.1	Características y Disincronías
2.2	Procesos neurocognitivos en las altas capacidades
2.3	Necesidades educativas especiales y doble excepcionalidad
2.4	La familia

3.1	Marco Normativo Ecuatoriano
3.2	Procesos objetivos
3.3	Procesos subjetivos
3.4	Procesos mixtos
4.1	Marco Normativo Ecuatoriano
4.2	Aceleración, enriquecimiento, currículo compacto, agrupamiento por capacidad, atención individualizada.
4.3	Perfil docente e inclusión de las altas capacidades

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Analiza los referentes conceptuales de las altas capacidades y sus implicaciones en la práctica áulica en educación inicial

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Desarrolla procesos de atención y de educación inclusivos para los niños con altas capacidades en educación inicial.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Esta calificación se completará con cuatro aportes que recogerán investigaciones bibliográficas sobre los hallazgos más relevantes relacionados con las altas capacidades	Contextualización de las Altas Capacidades	APORTE	5	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Trabajos prácticos - productos	Para completar este aporte, el estudiante por medio de la metodología de la Clase invertida y ABP relacionara los aspectos teóricos de las AC. Usaremos estudios de caso y recursos variados para comprender el caso y analizar problemáticas implicadas	Contextualización de las Altas Capacidades, Persona con altas capacidades	APORTE	10	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Realizaremos estudios de caso. Estos se reflejarán en tres aportes.	Contextualización de las Altas Capacidades, Detección de las altas capacidades, Persona con altas capacidades	APORTE	15	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen	Contextualización de las Altas Capacidades, Detección de las altas capacidades, Persona con altas capacidades, Respuestas Educativas para las altas capacidades	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Supletorio	Contextualización de las Altas Capacidades, Detección de las altas capacidades, Persona con altas capacidades, Respuestas Educativas para las altas capacidades	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Utilizaremos tres metodologías: 1. Aula invertida (Identificando temas relevantes y distribución de recursos, Participación activa y actividades interactivas que refuerzan el aprendizaje, retroalimentación constante) 2. ABP (Identificar problemas significativos, presentación de problemas, investigación independiente y colaboración en grupos, apoyo y discusiones, presentación sintetizada, discusión y reflexión) y 3. Estudio de casos (Selección de casos, preparación y presentación del caso, presentación de soluciones)	Autónomo
Las indicadas en el programa. Total docencia	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se evaluarán las metodologías indicadas en el apartado anterior, considerando los resultados de aprendizaje esperados para esta asignatura. 1. Evaluación de Aula Invertida: valorar la comprensión de los estudiantes. Las evaluaciones pueden ser pruebas, proyectos, discusiones en línea o presentaciones. 2. ABP: valorar el proceso de resolución y su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales. 3. Estudio de casos: Retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el estudio de caso. Utilizar esta retroalimentación para mejorar la calidad de los casos futuros y el proceso de enseñanza.	Autónomo
Las indicadas en el programa	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Vélez-Calvo, X., Dávila, Y., Seade, C., del Carmen Cordero, M., & Peñaherrera-Vélez, M. J	Revista INFAD de Psicología	Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos	2019	
Vélez-Calvo, X.	(Doctoral dissertation, Universitat de València).	Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)	2017	
Altas capacidades y tdah: una doble excepcionalidad poco abordada.	Revista INFAD de Psicología	Altas capacidades y tdah: una doble excepcionalidad poco abordada	2019	
BENITO, YOLANDA; ALONSO, JUAN A.	Universidad Técnica Particular de Loja	SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL: DEFINICIÓN E IDENTIFICACIÓN/ V. 1.	2004	NO INDICA
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTADOS, TALENTOS, CREATIVOS Y DESARROLLO EMOCIONAL	2004	9978-09-060-6

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Carolina Seade-Mejía,	RESPUESTAS EDUCATIVAS	null	2022	https:
Ximena Vélez-Calvo,	null	Las altas capacidades en el marco	2022	https://revistas.unae.
Claudia Arévalo-Proañó,	null	El mindfulness para mejorar procesos	2019	https://dehesa.unex.
Ximena Vélez-Calvo,	null	Doble excepcionalidad: altas capacidades	2023	https://www.
María José Peñaherrera	null	Intervención en las habilidades sociales de	2019	https://dehesa.unex.

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2023**

Estado: **Aprobado**