



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
Código: EIN0703
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de los aspectos teóricos básicos generales del trastorno, las causas, el diagnóstico precoz y preescolar, y analiza los métodos de intervención actualmente recomendados, así como también los parámetros para un buen proceso de inclusión educativa.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades. Se relaciona, también, con Neurocognición, la cual les permitirá conocer el funcionamiento normal y diferente del cerebro, y así entender las conductas de los niños con TEA. Tiene conexión con Psicofisiológica Humana, pues esta materia les explica la relación entre la conducta humana y la estimulación ambiental, tan importante en el autismo. Sirve de mucho apoyo para las Prácticas preprofesionales.

El Autismo es un Trastorno del Neurodesarrollo presente en muchos niños, con condiciones inhabilitantes muy serias, por lo tanto, los procesos de aprendizaje se ven afectados en manera más o menos grave de acuerdo con los niveles de afección. Esta materia es importante en la formación del Educador Inicial, ya que siendo su población de trabajo niños preescolares y en edades iniciales, deberá estar preparado para responder a los requerimientos de atención, cuando se presenten niños con autismo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Qué es el autismo?. Definción. Historia. Etiología. Prevalencia. Comorbilidad
1.2.	Las teorías del autismo
1.3.	Características: La Tríada de Wing. Aspectos sociales del desarrollo, aspectos emocionales, la comunicación, el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, los comportamienos problema
1.4.	Detección Temprana del TEA
1.5.	Intrumentos de detección temprana
2.1.	El modelo Denver para la evaluación temprana del niño con autismo: generalidades

2.2.	Análisis del uso del ESDM: a quién, cuál suministra y procedimiento de aplicación
2.3.	TICSA, test de ingreso a la escuela para niños con autismo. Recomendaciones para su aplicación
2.4.	Los ejes de evaluación: El eje afectivo relacional, Autonomía. Eje de comunicación. Eje sensorial y perceptivo. Eje motriz práctico. Neuropsicológico y Cognitivo
3.1.	El ABA: Características generales del ABA, modalidad de trabajo basado en ABA
3.2.	El método TEACCH: Características, modalidad, el aula, el material
3.3.	Planificación e implementación simulada de un aula TEACH
3.4.	Elaboración de material didáctico TEACCH
3.5.	El uso del modelo Denver ESDM
4.1	Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula
4.2	Formas de agrupamiento
4.3	Estrategias para la inclusión educativa

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo (Autismo) infantil en el contexto educativo

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación sobre la materia desarrollada	Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	3	Semana: 3 (02-OCT-23 al 07-OCT-23)
Investigaciones	Investigar sobre la Educación Inicial y el TEA	Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	2	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre la materia desarrollada	Evaluación en el autismo, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 7 (30-OCT-23 al 04-NOV-23)
Trabajos prácticos - productos	Informe sobre la aplicación de un instrumento de detección del TEA	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de planificaciones para la inclusión de un niño con TEA en E. I.	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 13 (11-DIC-23 al 16-DIC-23)
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre la materia desarrollada	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista, Trabajo con los padres, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 14 (18-DIC-23 al 23-DIC-23)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de Material TEACCH	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista, Trabajo con los padres, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)
Evaluación escrita	Programa para la inclusión de un niño con TEA en educación inicial (5 puntos) y evaluación escrita (15 puntos)	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista, Trabajo con los padres, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre la materia desarrollada	El tratamiento, Evaluación en el autismo, Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista, Trabajo con los padres, Trastorno del Espectro Autista (TEA): Bases teóricas	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.	Autónomo
Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica. Todas las actividades serán consideradas dentro de los objetivos de desarrollo sostenible.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar las leyes y políticas nacionales que regulan el sistema educativo y cómo se aplica en el día a día. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none">- En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo.- En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula.- Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica. <p>El objetivo de desarrollo sostenible de la materia es el de Educación de Calidad.</p>	Autónomo
<p>Se evaluará la capacidad de reconocer, identificar y aplicar la normativa y políticas que regulan el sistema educativo y cómo influye en positivo o negativamente en la educación. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none">- La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos.- Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado.- En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico.- En las exposiciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PALUSZNY, MARIA	TRILLAS	AUTISMO GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES Y PROFESIONALES	1987	968-24-2165-9
ARCE GUERSCHBERG, MARIELA	LEXUS	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO	2008	978-987-608-050-7
ARPINATI A; MARIANI D; TASSO D.	Armando	AUTISMO	2008	NO INDICA
CADAVEIRA, MATIAS/ WAISBURG, CLAUDIO	PAIDÓS	AUTISMO GUIA PARA PADRES Y PROFESIONALES	2014	978-950-12-4839-5
ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D.	Armando	TICSA: Test de ingreso a la escuela para alumnos con autismo	2009	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación del Ecuador	Guía de Diseño Universal del Aprendizaje	2021	
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidos	AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
WING LORNA	Paidos	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS.	1998	84-493-0571-3

Web

Autor	Título	Url
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO	http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA	UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA	https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2023**

Estado: **Aprobado**