



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE  
**Código:** EIN0700  
**Paralelo:** A  
**Periodo:** Septiembre-2023 a Febrero-2024  
**Profesor:** HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	32	16	80

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Es una materia fundamental en la formación del Educador Inicial, ya que sus poblaciones de trabajo constituyen los niños(as) en edad tempranas y en situación de vulnerabilidad, siendo esta etapa en la que se consolidan las capacidades, habilidades, actitudes, destrezas básicas para los aprendizajes efectivos y el respeto a las diferencias. Es, por lo tanto, que nuestro profesional cubrirá espacios educativos con manejo del conocimiento y su relación asertiva y enmarcada dentro del reconocimiento de la diversidad.

Se articula con cada materia del currículo, puesto que el estudiante debe manejar conocimientos significativos y fundamentales de las diferentes áreas, considerando que los niños se constituyen en seres integrales que requieren de la atención y el abordaje en cada proceso del desarrollo infantil, por medio de acciones efectivas e inclusivas.

El aprendizaje del niño representa un proceso que se inicia en el primer medio de socialización, que es su casa, el mismo que se extienda cuando se enfrenta a su segundo medio de socialización que es la escuela, razón por la cual el estudiante que se forma en esta área tendrá los elementos necesarios para desarrollar en ellos y en los pequeños conocimientos, habilidades y actitudes inclusivas que les permitan mirar y actuar sobre su entorno y sobre los distintos espacios de interrelación de una manera integral, reflexiva, inclusiva y de transformación de la sociedad caracterizada por desigualdades e inequidades. El estudiante a futuro será capaz de actuar y trabajar bajo el respeto de la diversidad.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Diversidad: Fundamentos y perspectivas
1.2.	Características de la diversidad
1.3.	La diversidad en el aula
2.1.	Finalidad, principios, definición, enfoques - La escuela inclusiva: fases del proceso de inclusión, criterios del proceso de inclusión

2.2.	La escuela inclusiva: fases y criterios del proceso de inclusión.
2.3.	Práctica docente e inclusión
3.1.	Ambiente humano
3.2.	Organización física
3.3.	Oganización del tiempo
4.1.	Metodología
4.2.	Planificación, y Evaluación
4.3.	Trababjo con padres

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

..

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Educación y Diversidad	APORTE	3	Semana: 4 (10-OCT-23 al 14-OCT-23)
Proyectos	Avance de proyecto integrador	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	2	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Investigaciones	Temas asignados	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 8 (06-NOV-23 al 11-NOV-23)
Proyectos	Avance con exposición de proyecto integrador	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 11 (27-NOV-23 al 02-DIC-23)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Diseño, Planificación, Organización de Ambientes Educativos , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 13 (11-DIC-23 al 16-DIC-23)
Proyectos	Análisi cortometraje	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)
Proyectos	Informe proyecto final integrador	Diseño, Planificación, Organización de Ambientes Educativos , Diseño, Planificación, Organización del Aprendizaje , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Diseño, Planificación, Organización de Ambientes Educativos , Diseño, Planificación, Organización del Aprendizaje , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Proyectos	Video educativo	Diseño, Planificación, Organización de Ambientes Educativos , Diseño, Planificación, Organización del Aprendizaje , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	EXAMEN	5	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Diseño, Planificación, Organización de Ambientes Educativos , Diseño, Planificación, Organización del Aprendizaje , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
Los estudiantes desarrollarán su cátedra por medio de actividades investigativas individuales y grupales, construcción de ideas y propuestas a partir del trabajo cooperativo y colaborativo. Utilización de las bibliotecas digitales.	Autónomo
La Metodología de la cátedra se desarrollará por medio de actividades grupales e individuales, debates, análisis de videos, fotografía, investigación orientada por medio de operadores de búsqueda.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se propone actividades articuladas a la propuesta metodológica, por medio de ejercicios que lleven a los estudiantes a desarrollar tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científicos.	Autónomo
En las exposiciones orales y trabajos grupales se va a considerar los siguientes aspectos: Manejo del tema, claridad de expresión, naturalidad, tono de voz, creatividad, características de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, fotografías, capturas, gráficas, videos, etc). Se evaluará el conocimiento teórico y práctico por medio de actividades que involucre el análisis, argumento, y reflexión.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Córdova, L., Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, E., y Tripaldi, P.	Casa Editora UDA	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual	2014	

#### Web

Autor	Título	Url
- Durán, D., y Climent, G. (2017)	La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.	<a href="http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1">http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1</a>
Alicia Escribano González, Amparo Martínez Cano	Inclusión educativa y profesorado inclusivo	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CARDONA, MARÍA CRISTINA	PEARSON, S.A	DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2006	84-205-5003-5
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	
Arteaga, A., Proaño, E., Reyes, N., y Reinoso, A.	Casa Editora UDA	La inclusión educativa en números: Zona 7: Loja.	2019	

#### Web

Autor	Título	Url
Arciniegas M., Hurtado R & Pérez P.	Programa de Formación docente fundamentado en el diseño universal de aprendizaje, como herramienta para una educación inclusiva	<a href="https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895">https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895</a>
Alicia Escribano González, Amparo Martínez Cano	Inclusión educativa y profesorado inclusivo	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+</a>
Aguinaga, S. , Encarnación, M. y Rimari, M.	Modelo Contextualizado de Educación Inclusiva	<a href="http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-26442018000200007&amp;lang=pt">http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-26442018000200007&amp;lang=pt</a>
Cecilia María Azorín Abellán	Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad	<a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343</a>

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2023**

Estado: **Aprobado**