



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DISEÑO Y  
**Código:** EIN0504  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2023 a Febrero-2024  
**Profesor:** ANDRADE BORRERO VIVIANA LUCIA  
**Correo electrónico:** vlandrade@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

#### Prerrequisitos:

Código: EIN0404 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

En esta práctica se pretende cubrir el proceso de proyecto integrador que le permite al estudiante la aplicación de aprendizajes referidos a los procesos de diseño y planificación curricular en el nivel inicial, de igual manera los procesos de investigación acción le permitirán diseñar y aplicar alternativas de soluciones pertinentes a la realidad educativa en la cual se encuentra inserto.

La práctica Diseño y planificación en Educación Inicial se articula directamente con la cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, así también con la cátedra integradora Psicomotricidad y otras asignaturas del nivel desarrollo del pensamiento, comunicación y lenguaje como elementos teóricos importantes para fundamentar el desarrollo de la práctica preprofesional.

Los procesos de diseño y planificación en Educación Inicial resultan un proceso muy importante de aprendizaje teórico - práctico que le permiten al estudiante consolidar una competencia necesaria para todo educador inicial, pues los procesos de construcción y diseño de los aprendizajes son fundamentales para el ejercicio de la profesión docente. Se espera consolidar las destrezas en la planificación inclusiva que atienda a la diversidad del aula en el nivel educativo inicial.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el centro educativo
01.02.	Descripción de los principales datos informativos del centro educativo y del aula designada.
01.03.	informe semanal de actividades realizadas
02.01.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto
02.02.	Elaboración de marco teórico y estado del arte
02.03	informe semanal de actividades realizadas
03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial	-null
-Detecta y diagnostica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

Metodología

Descripción	Tipo horas
La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo. Todo lo anterior por medio de recursos y herramientas digitales, así como la utilización de la plataforma zoom.	Autónomo
Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, visitas en los centros educativos y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo asistido por el tutor colaborativo y sobre todo aplicativo, todo lo anterior por medio de recursos y herramientas digitales, así como la utilización de la plataforma zomm	Autónomo
En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales.	Total docencia

## 6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	El Telégrafo	CURRÍCULO EDUCACION INICIAL 2014	2014	978-9942-07-625-0
Soto, C.	Ministerio de la Educación de Ecuador	Didáctica de la Educación Inicial	2010	
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez		Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes .		

Web

Autor	Título	Url
Ministerio de Educación del Ecuador	Currículo de Educación Inicial 2014	<a href="https://educacion.gob.ec/wp">https://educacion.gob.ec/wp</a>
María Yazmín Carrión Izurieta	Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518055">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518055</a>
A. Zabalza, M. (2016).	Diseño y desarrollo curricular	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/45989">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/45989</a>

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Software

---

Revista

---

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2023**

Estado: **Aprobado**